

填表说明


一、按表格填写各项内容时，要实事求是，表达要明确、严谨。

二、申报书为 A4 复印纸，由所在学校审查、签署意见后，加盖公章扫描 PDF 文档，与附件资料一并按文件要求上传。

三、封面的项目“参与人”一栏应填写项目负责人以外所有人员名单，并按照顺序填写，不得超过 9 人。

四、封面右上角的“项目类型”按附件 1 中“项目申报指南”中的编号填写，示例：“1.1”，“其他”。

五、“项目层次”填写一般项目、重点项目。

	姓 名	黎定政	性别	男	出生年月	196502		
	专业技术职务	哲学副教授	行政职务	教研室主任	研究领域	思政课		
	工作单位	四川机电职业技术学院	联系电话	13882379531	邮政编码	617000		
	通讯地址	四川攀枝花东区马家田路65号		E—mail	348695063@qq.com			
项目 负责 人 情 况	<p>1. 主要教学工作简历</p> <p>1988年7月-1992年10月 攀矿一中政治教师。</p> <p>1992年10月-2010年10月 攀矿党校政治理论教师、攀钢密地党校政治理论教师、攀钢党校政治理论教师，先后任党支部书记、教研室主任、密地分部主任。</p> <p>2010年11月-现在 四川机电职业技术学院（攀钢党校）思政课教师，教研室主任。</p> <p>2. 主要教育教学研究领域及成果</p> <p>该教师从教34年来，一直从事思政方面的教学与研究，主要成果有：</p> <p>《西部全面小康视野下的道德建设》西藏大学学报2005年1月、《对攀枝花市农村基层党组织凝聚力和战斗力情况的调查研究》乌鲁木齐市委党校学报2005年1月、《马克思主义哲学教学与研究的方法论》赤子2015年11月等共22篇理论文章发表。</p> <p>主持或参与课题《关于攀枝花市发展职业教育集团的调研与思考》攀枝花市社科联结项课题，2021年政协大会发言并报市委市政府领导阅，攀枝花市第十四次社会科学优秀成果三等奖；主持课题《新时代党外知识分子思想政治工作路径研究》2019年度攀钢一等奖，攀枝花市统战理论政策研究一等奖，四川省统战理论政策研究二等奖等35个课题。</p> <p>参与编写《新观念——攀钢制胜市场的法宝》（第六章），西南交大出版社1998年7月出版》等8部教材。</p> <p>各类理论研讨会获奖理论文章共31篇，各类报纸发表理论文章39篇。</p> <p>获攀钢拔尖人才，学院学科带头人，攀枝花市优秀教师，四川省委党校主体班优秀教师，学院模范共产党员等称号。</p>							
项目 组 主 要 成 员 （ 不 含	姓 名	出生年月	专业技术职务	行政职务	工作单位	主要研究领域	承担工作	签章
	王杜刚	198607	助理工程师	教师	四川机电职业技术学院	思政	主研	
	荆永月	197003	副教授	教师	四川机电职业技术学院	经济学	主研	

主持人	祖家敏	199506	助理讲师	教师	四川机电职业技术学院	哲学	主研	
	宋春蓉	197608	副教授	教师	四川机电职业技术学院	法学	主研	
	孙艳	197310	讲师	教师	四川机电职业技术学院	音乐教育	主研	
	杨春城	196810	教授	教务处长	四川机电职业技术学院	矿业工程	参研	
	刘韶华	198112	副教授	管理工程系主任	四川机电职业技术学院	材料工程	参研	
	王甫忠	196811	副教授	管理工程系副主任	四川机电职业技术学院	机械制造	参研	
	李果	197309	讲师、三级律师	无	四川攀法律师事务所	法学	参研	

一、立项依据及目标

1. 项目研究基础（包括项目研究背景与现状，与本项目研究与实践相关的前期基础，不超过 1000 字）

（1）项目选题符合当前国际国内教育教学研究与改革的最新方向，具有非常重大的现实意义

习近平在多次讲话中强调要加强“四史”教育，“引导广大人民群众特别是青少年通过对‘四史’的学习，弄清楚中国共产党为什么‘能’、马克思主义为什么‘行’、中国特色社会主义为什么‘好’等基本道理”。2021年4月，教育部办公厅发布《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》，强调要充分发挥思想政治理论课主渠道作用，将“四史”学习教育相关内容有机融入所有思政课必修课中。因为高校思想政治理论课是落实立德树人的关键课程，而“四史”中蕴含着丰富营养，是培养时代新人的最好教科书。因此，将“四史”教育融入高校思想政治理论课，成为高校思政课落实立德树人根本任务的时代使命，是新时代推进高校思

政课的质量建设与创新改革的有力抓手。

但是高校五门思想政治理论课内容上有重合之处，侧重点不同。中宣部、教育部 2020 年 12 月印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（以下简称“方案”）的通知，改版后的“思想道德与法治”课程，进一步围绕马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观进行系统讲解，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，提升思想道德素质和法治素养。《思想道德与法治》课是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思政课程。将“四史”教育融入“思想道德与法治”课，不仅为课程教学提供丰富的教学素材，而且能够增强“思想道德与法治”课的“定力”，进一步发挥“思想道德与法治”课思想引领的“定向”作用。为此，深入研究探索在高校教育教学与教学管理中如何将“四史”教育融入“思想道德与法治”课，以进一步增强“思想道德与法治”课教学的具体性、形象性、生动性成为迫切需要解决的问题，对这一课题的研究具有非常重要的现实意义。

（2）项目预期成果具有较高推广价值

目前，课题组将“四史”教育融入“思想道德与法治”课做了大量的创新性的探索，研究成果具有普遍性和推广价值。

第一，以中国共产党带领人民从站起来到富起来再到强起来的历史，引导大学生认识到中国共产党筑梦-追梦-圆梦的过程，并阐述新时代的大学生的新使命，即要以民族复兴为己任。激发学生思考新时代应该如何“担当复兴大任，成就时代新人”

第二，课题组通过挖掘三线建设等地方史与区域社会史中的“四史”资源，专门针对大学生开发党史学习情境模拟式教育《红色家书》，学生必须通过自己大量搜集资料和人物档案、设计情节、创作脚本、精心编排，才能够完成对于人物的塑造和家书的展演、教师需根据学员的自我创作成果，组织学员之间充分交流、默契配合。在学生角色扮演环节中，教师进行启发、引导，并进一步讲解家书背后的故事，展现更为深刻的历史背景，要求学生围绕特定情境思考，及时分享角色扮演过程中的感悟。带领学生们穿越时空，回顾烽火岁月，现场感悟革命先烈的伟大深情。深刻领悟人生真谛，把握人生方向。

第三，以中国近代以来的历史发展为轴线，通过鸦片战争、甲午战争、五四运动、抗日战争、新中国建设、改革开放、精准扶贫、实现了全面建成小康社会的第一个百年奋斗目标等历史，展示中国共产党是如何坚守理想信念，创造了伟大奇迹。因此要追求远大理想，坚定崇高信念。

第四，通过中国共产党开天辟地、敢为人先的“红船精神”，中国革命自力更生、艰苦奋斗的“延安精神”，改革开放敢为人先、埋头苦干的“特区精神”，以及新时代生命至上、举国同心的“抗疫精神”等等。将“四史”教育内容融入爱国主义教育讲授中，更增强了教育内容的立体感，继承邮箱传统，弘扬中国精神。

第五，采用“短视频拍摄”“情景剧展演”等方式，更好地探求历史事实的真实性与可信度，给大学生积极正确的价值观引导，更为清晰地让学生了解社会主义核心价值观教育的复杂性和艰巨性，正确看待中国共产党成长历程中遇到的挫折、社会主义发展建设中以及改革开放进程中的种种挫折。正确分析历史虚无主义对社会主义核心价值观教育影响。

2. 项目拟解决的问题和工作目标（不超过 1000 字）

（1）有明确的研究目标

中共中央办公厅印发《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》强调，要突出青少年群体，把握青少年群体的特点和细棍，住址好青少年学习教育，厚植爱党爱国爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。青少年是“四史”学习教育的重点，职业院校的学生更是重点中的重点，因为他们在中小学、职中、技校、中专等的思政课多少学了点“四史”方面的知识，但掌握不够、不深，并且政治课在他们的一贯印象中，都是以说教为主，更是加深了他们对思政课的抵触情绪。通过本课题的研究，把“四史”学习教育融入《思想道德与法治》，打消职业院校学生对思政课的不好印象，让学生坐得住、听得进、有收获。

（2）国内研究现状

中办通知下发之前和之后，国内大量的思政课学者进行了研究，比如教育部办公厅《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》，四川大学马克思主义学院副院长李建华《以党史为重点推进“四史”教育常态化长效化》，南昌市教育局《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》等，都要求在大中小学思政课中开展以党史为重点的“四史”教育，《思想道德与法治》就是很好的载体。

（3）项目研究的必要性

从 2022 级开始，《思想道德与法治》由第一学期移到了第四学期，高职学生刚进校的新鲜感没有了，思政课怎么才能吸引学生就成了个问题。把“四史”适当融入进去，用一连串的故事来讲思政课，可以贴近青年需求，引导他们听党话、跟党走。同时，“四史”是坚定理想信念的最好教科书，把党史上、共和国发展史上、改革开放发展史、社会主义发展史上那些鲜活的事例串起来，融入到《思想道德与法治》中，让他们知道为了今天的社会制度，多少人前赴后继，抛头颅、洒热血，引导学生坚定社会主义、共产主义信念。本课题就是要解决高职学生不愿听、不想听的问题，解决理想信念问题。

（4）项目研究的可行性

利用我们本身就是思政课教师的优势，拟找 5 个班进行试点，每个系 1 个班，通过发放调研问卷、座谈的形式，充分了解学生的所思所想，解决“四史”融入《思想道德与法治》的过程中融什么、怎么融、谁来融的问题，试点之后推向全校。出了课题组的几位老师，还动员所有的思政课教师积极参与，出谋划策，目的是要把思政课讲好讲活。

3. 项目工作思路与举措（包括项目研究思路、方法，不超过 1000 字）

第一，梳理出《思想道德与法治》该门课中的奋斗精神，具体如下：

绪论——有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年

第一章——人生目的、人生态度、人生价值

第二章——用奋斗实现理想

第三章——中国精神：伟大创造精神，伟大奋斗精神，伟大团结精神，伟大梦想精神

第四章——社会主义核心价值观：国家、社会、公民的价值要求

第五章——中国革命道德的主要内容：为实现社会主义和共产主义的理想而奋斗

第二，讲清楚中华民族的奋斗精神底色。

“天人交战”中的奋斗精神：改造世界的实践。夸父追日、后羿射日、嫦娥奔月、精卫填海、大禹治水、愚公移山。自我交战中的奋斗精神：改造世界的实践中改造自身。铁杵磨针、凿壁偷光、卧薪尝胆、悬梁刺股。天行健，君子以自强不息，苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，摩顶放踵利天下，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，时穷节乃见，一一垂丹青。

第三，讲清楚中国共产党的奋斗精神传统。

从《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》中可以得出：

新民主主义革命时期——浴血奋战、百折不挠

社会主义革命和建设时期——自力更生、发愤图强

改革开放和社会主义现代化建设时期——解放思想、锐意进取

中国特色社会主义新时代——自信自强、守正创新

第四，引出新时代的奋斗精神。

十九大报告中，30次提到“奋斗”。2018年春节团拜会讲话中，22次提到奋斗。2022年春节团拜会讲话中，19次提到奋斗。二十大报告，28次提到奋斗。再从习近平在2018年春节团拜会上的讲话引出新时代的奋斗精神如下：

爱国奋斗——不狭隘

艰苦奋斗——能吃苦

创新奋斗——不蛮干

团结奋斗——不单干

永久奋斗——有理想

第五，在“四史”中的寻找爱国奋斗、艰苦奋斗、创新奋斗、团结奋斗、永久奋斗的具体事迹融入到《思想道德与法治》教学过程当中。

尤其要将中国共产党党史作为重点融入，因为中国共产党党史就是一部为人民谋幸福，为民族谋复兴的奋斗史。一是，挖掘地方史与区域社会史中的“四史”资源。我们学校地处攀枝花，攀枝花在三线建设中占有重要地位，是一部三线建设的缩影。因此，在讲述课程时，有意识地将三线建设的一些历史文化资源融入“德法”课的讲授中，使学生加深对奋斗的理解，强化其国家民族认同感。二是，挖掘影视作品中的“四史”资源。比如《觉醒年代》等优秀历史题材剧，把教材上的历史知识与影视作品中的形象演绎结合起来，增强学生对“四史”的立体认知与情感共鸣。三是挖掘时政热点中的“四史”资源。最后让学生们感受到：幸福是奋斗出来的，奋斗是幸福的。

4. 项目创新点（不超过 600 字）

本项目创新点概括起来主要有三项：

一是创新实践教学内容：深入研究党史，结合《思想道德与法治》教材内容，发掘和提炼切合各章节重点内容和核心观点的党史素材，以党史素材为基础，设计实践教学内容和教学形式，能形成一套成体系的以党史为贯穿点的《思想道德与法治》实践教学教材。

二是创新实践教学方式方法：深入调研现有实践教学存在的突出的、带有普遍性的问题，针对问题提出具有创新性的实践教学方法，教学方法设计重点拟突出广泛的参与性，以党史为抓手，将党史教育融入实践环节，围绕重点教学内容，着力于打造感受型、体验型、践行型的实践教学方式，落实学思悟、知信行的统一。

三是通过项目研究，深入发掘本地党史教育资源，立足本地，打造特色化、长效性、示范性的实践教育教学活动，形成具有一定品牌特色和区域示范性的党史教育项目。目前本地已有三线建设博物馆、成昆铁路教育基地、“钢铁是怎样炼成的”红色旅游线路等具有本地特色、具有一定影响力的党史教育基地。

本项目拟在此基础上发掘、设计适合《思想道德与法治》课程的具有本土色彩的实践教育活动，着力形成一至两项具有一定影响力和品牌效应的实践项目。

5. 项目计划与预期成果（不超过 800 字）

（1）本课题分四个阶段进行。实验周期两年，具体步骤是：

第一阶段：调查研究阶段（2022 年 12 月）成立课题组，制定课题研究方案。

第二阶段：理论研究阶段（2022 年 12 月-2023 年 8 月）对相关文献及教材进行系统学习和研究，组织参加本课题的教师开展以党史为重点的“四史”学习融入思想道德与法治课堂教学的实践研究，总结和初步探索，初步提出以党史为重点的“四史”学习融入思想道德与法治课堂的基本理念、结构及方法。重点探讨突出以党史为重点的“四史”学习与思想道德与法治的有机融入及有效结合，营造情景交融、史实贯穿的良好课堂教学氛围。

第三阶段：实践研究阶段（2023 年 8 月-2024 年 8 月）在学校部分班级中，全面实施以党史为重点的“四史”学习融入思想道德与法治课堂的教学实践。及时发现问题适当改进教学策略，提炼以党史为重点的“四史”学习融入思想道德与法治课堂的教学策略范例并撰写教学案例集。同时及时总结上升到理论的高度，形成论文集，进一步指导下一步的研究。

第四阶段：研究总结阶段（2024 年 8 月-2024 年 12 月）对实验工作及效果进行评价，整理课题研究资料进行归因分析，撰写研究报告，做好结题准备工作。并积极推广和应用本课题的研究成果，促进我校以党史为重点的“四史”学习融入思想道德与法治教学课堂的教学实践。

（2）课题预期成果

理论成果：相关教育理论应用于本课题研究应遵循的原则，形成以党史为重点的“四史”学习融入思想道德与法治教学课堂的教学模式、教学策略。

实践成果：论文、课件、教案、学生学习成果展示等。

二. 政策与经费保障

1. 政策保障

学院有相关的配套政策，从课题立项到结项后的奖励，学院严格把关，一旦立项成功后即启动相关的督促、奖励机制，依据就是《四川机电职业技术学院省级教改项目验收办法》。

2. 经费保障

一是思政建设经费，本课题是思政课题，按教育部（厅）的相关要求，生均 30 元可用于思政方面的建设，这笔费用足够支撑课题的调研与研究。

二是学院的投入，主要是学院的督促机制、奖励办法，成则奖励，调动了课题研究人员的积极性。

三、所在单位意见

本课题是为了适应教育部调整思政课而进行的可行性研究，也是为了提高思政课课堂吸引力，项目负责人一直从事思政教学与研究，具有丰富的经验，团队成员有各专业各个年龄段的思政课教师 and 教学管理人员，相信课题组的研究成果对其他院校思政课具有借鉴意义。学院从政策保障、经费支持方面确保课题研究，所需资金足额准时到位，保证课题优质高效完成。

单位主要负责人（签名）：

单位公章

年 月 日

四、专家评审意见（推荐重点项目填写）

经评审，专家组认为，以党史为重点的“四史”教育融入思政课，融什么的问题好解决，怎么融的问题如何破题值得研究，该课题选题意义大，且具有推广价值，课题组成员具有这方面的研究基础，各方面都满足申报条件。

同意推荐申报一般项目。

专家组组长签字：

组员签字：

年 月 日